

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Punteggio massimo: 10 punti.

La prova è superata se si consegue un punteggio pari almeno a 7/10

|                                     | AREE di VALUTAZIONE         | INDICATORI                                                                                                                                                                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNTI |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1                                   | PROGETTAZIONE della LEZIONE | 1. Ambiente di apprendimento<br>2. Definizione degli obiettivi<br>3. Scelta dei contenuti<br>4. Articolazione temporale delle attività svolte<br>5. Indicazioni metodologiche<br>6. Finalità e modalità della valutazione | Propone una progettazione non coerente e non fondata, priva di chiarezza circa l'ambiente di apprendimento, la definizione degli obiettivi, dei tempi, delle metodologie, delle finalità e modalità di valutazione della lezione                                             | 0,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Propone una progettazione sostanzialmente coerente e fondata, indica l'ambiente di apprendimento, definisce gli obiettivi, i tempi, le metodologie e indica finalità e modalità di valutazione della lezione in modo globalmente accettabile                                 | 1,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Propone una progettazione coerente e fondata, indica con precisione l'ambiente di apprendimento, definisce gli obiettivi, i tempi, le metodologie e indica finalità e modalità di valutazione della lezione in modo corretto                                                 | 2,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Propone una progettazione coerente e fondata, indica con precisione ed efficacia l'ambiente di apprendimento, definisce gli obiettivi, i tempi, le metodologie e indica finalità e modalità di valutazione della lezione in modo puntuale e accurato                         | 3     |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Propone una progettazione coerente, fondata e originale, indica con precisione ed efficacia l'ambiente di apprendimento, definisce gli obiettivi, i tempi, le metodologie e indica finalità e modalità di valutazione della lezione in modo, puntuale, accurato e innovativo | 4     |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Punteggio relativo alla progettazione                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 2                                   | CONTENUTI della LEZIONE     | 1. Padronanza dei contenuti<br>2. Riferimenti a testi, strumenti e altri supporti utili<br>3. Efficacia comunicativa e argomentativa                                                                                      | Presenta contenuti non corretti e non coerenti con la traccia assegnata, non fa riferimenti a testi o altri strumenti, comunica in modo disordinato e non efficace                                                                                                           | 0,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Presenta contenuti accettabili e sostanzialmente coerenti con la traccia assegnata, fa minimi riferimenti a testi o altri strumenti, si esprime in modo accettabile                                                                                                          | 1,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Presenta contenuti discreti e coerenti con la traccia assegnata, fa opportuni riferimenti a testi o altri strumenti, si esprime in modo adeguato                                                                                                                             | 2     |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Presenta contenuti buoni e coerenti con la traccia assegnata, fa opportuni riferimenti a testi o altri strumenti, si esprime in modo efficace                                                                                                                                | 2,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Presenta contenuti ottimi e coerenti con la traccia assegnata, fa opportuni e originali riferimenti a testi o altri strumenti, si esprime in modo efficace                                                                                                                   | 3     |
| Punteggio relativo ai contenuti     |                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 3                                   | METODOLOGIA della LEZIONE   | 1. Coerenza delle metodologie didattiche rispetto ai contenuti<br>2. Capacità di esporre e giustificare le scelte metodologiche<br>3. Attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte metodologiche                        | Indica in modo non preciso e/o non coerente con i contenuti le metodologie didattiche, non ne giustifica la scelta, non esplicita le modalità di attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte operate                                                                      | 0,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Indica in modo abbastanza preciso e coerente con i contenuti le metodologie didattiche, non ne giustifica la scelta, esplicita poco le modalità di attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte operate                                                                    | 1,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Sceglie in modo preciso e coerente con i contenuti le metodologie didattiche, ne giustifica in modo sommario la scelta, esplicita in parte le modalità di attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte operate                                                             | 2     |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Sceglie in modo preciso e coerente con i contenuti le metodologie didattiche, ne giustifica in modo adeguato la scelta, esplicita bene le modalità di attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte operate                                                                 | 2,5   |
|                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                           | Sceglie in modo originale e coerente con i contenuti le metodologie didattiche, ne giustifica in modo adeguato la scelta, esplicita bene le modalità di attenzione agli aspetti inclusivi delle scelte operate                                                               | 3     |
| Punteggio relativo alla metodologia |                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |